

附件 7:

2024 中国高校教师机器人教学创新大赛评审标准

一、课堂教学实录视频

评价维度	评价要点
教学理念	体现“以学生为中心”的教育理念，体现立德树人思想，体现机器人技术创新实践能力培养特色，培养知行合一、面向未来的新工科人才，提高人才培养质量。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映机器人技术前沿，充分体现新工科建设理念。
	教学内容体现理论与实践的结合，为学生参加学科竞赛等课外创新实践打好基础、做好支撑。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合行业特色和单位历史，考虑课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	符合大纲要求或竞赛需求，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	体现创新实践教学方面的特色，创新教学方法与策略，注重互动，启发学生的创新思维。
	创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成机器人创新人才培养教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
赛道特色	“产-教-研”赛道：教学改革和技术研究是否面向机器人、智能制造、人工智能等产业需求，是否有望破解产业发展面临的技术瓶颈问题。
	“产-教-赛”赛道：机器人竞赛成果是否有效支撑产业发展，是否反哺教学和创新人才培养。
	“教-赛-研”赛道：竞赛指导和实践教学是否激发科研创新灵感，有效支撑科研技术攻关。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学方案设计

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的教学理念。
	学习目标清晰，符合新工科创新人才培养要求，结合所授课程特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素有机融入教学。
	基于目标对学情进行了恰当分析，结合机器人创新能力培养，明确阐述了教学要解决的知识、能力、素养问题。
内容与资源	体现“以学生为中心”的教学理念，科学合理的组织教学内容。
	内容与资源体现了技术前沿性，体现了理论与实践相结合。
	科学合理的选择了教学设备及其他各类教学资源。
过程与方法	加强研究型、项目型学习，注重培养学生发现产业问题或者技术挑战、解决问题等高阶思维能力。
	运用适当的教学资源、工具和设备，创新方式方法。
	充分引入机器人教学案例，剖析其中涉及的机器人技术，提高教学的趣味性。
评价与反馈	评价方式多元，评价手段契合教学目标，强化促进教学目标达成的评价方式，鼓励采用探究式、竞赛式等评价手段。
	有效达成教学目标，并提供科学合理的佐证。
特色创新与影响力	在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
	充分体现机器人创新人才培养理念和特点，知行合一特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
	具有一定程度的示范辐射与推广价值，为其他教师开展机器人教学创新，提供参考和借鉴。

三、教学创新汇报与问辩

评价维度	评价要点
理念与目标	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”。
	学习目标清晰，符合新工科创新人才培养要求，结合所授课程特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素有机融入教学。
	基于目标对学情进行了恰当分析，结合机器人创新能力培养，明确阐述了教学要解决的知识、能力、素养问题。
总体设计	遵循教学理念，围绕机器人创新人才培养，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实专业人才培养方案要求。
教学创新	在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
	充分体现机器人创新人才培养理念和特点，知行合一特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
育人成效与辐射推广	在机器人创新人才培养方面成效显著。
	在机器人学科竞赛方面获奖级别高、获奖人次多。
	技术创新向产业推广，解决产业面临的技术难题。
	创新人才培养反哺科学研究，有效实现教研相长、学能并进。